

муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15»

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от №1 от

30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от

30.08.2023г.№36/1-ОД

Заведующий МДБОУ

«Детский сад 15»

\_\_\_\_\_ Л.А.Русских

**Положение**  
**об оценке индивидуального развития ребенка в**  
**муниципальном дошкольном бюджетном образовательном**  
**учреждении «Детский сад № 15»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об оценке индивидуального развития ребенка (далее – Положение) муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 15» (далее – МДБОУ) – локальный нормативный акт, который регламентирует сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанников МДБОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава МДБОУ, образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МДБОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МДБОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.**

3.1. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и/или квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) в рамках психологической диагностики развития детей.

3.2. Педагогическая диагностика проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.2.1. Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный Федеральным институтом развития образования.

3.2.2. Педагогическая диагностика осуществляется в форме педагогического наблюдения в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

3.2.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МДБОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.2.4. Педагогическое наблюдение организуется ежедневно.

3.2.5. Основными критериями педагогической диагностики являются проявления видов детской инициативы:

- творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

3.2.6. В каждом виде инициативы выделяются три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

3.2.7. Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;

- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

3.2.8. Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики (индикаторы).

3.2.9. Наблюдаемые факты фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Форма экрана определяется педагогами самостоятельно.

3.2.10. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в унифицированной «Карте развития».

3.2.11. Результаты ежедневных наблюдений обрабатываются, анализируются, интерпретируются и вносятся в унифицированную «Карту развития» два раза в год:

- в октябре, когда в результате ежедневных наблюдений у педагогов сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

- в мае, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

3.2.12. Педагог против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах «Карты развития», используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

3.2.13. Для педагогов предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей. Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

3.2.14. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

3.2.15. Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

#### **4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития.**

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и

анализируются два раза в год (октябрь, май).

4.1.2. Результаты педагогической диагностики применяются для:

- планирования и корректировки образовательных задач с группой детей;
- организации индивидуальной работы;
- для преобразования развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. с элементами индивидуализации пространства);
- оформления педагогической характеристики воспитанника;
- для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

4.1.3. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, согласуются на заседании психолого-педагогического консилиума МДБОУ, утверждаются приказом заведующего.

4.2. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

## **5. Документация и отчетность**

5.1. Унифицированные «Карты развития» воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников МДБОУ. Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по МДБОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в бумажном и/или электронном виде в методическом кабинете МДБОУ пяти лет.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МДБОУ.