Приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ

«Детский сад №15»

# ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

# КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждаетс я**  **2** | **Показатель подтверждается**  **3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО | | | | |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками  образовательных отношений |  |  |  |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО |  |  |  |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не  более 40% от общего объема ОП ДО |  |  |  |  |
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного,  организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и  дошкольного возраста; |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые  ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП  ДО; |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции  нарушений развития детей; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с  семьями воспитанников. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДОИ ПООП ДО | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО; |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО,  предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников,  мероприятий; |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды  (РППС). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО,  используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОПТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ПАООП ДО | | | | |
| Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ПАООП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных  и иных условий. |  |  |  |  |
| Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПАООП.  Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| технологии, учебно-методический материал и технические средства. |  |  |  |  |
| Ведется документация в соответствии с требованиями действующего  законодательства, имеется в наличии ППк. |  |  |  |  |
| *ПАРАМЕТР 1.7. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (РПВ) ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ* | | | | |
| *Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и*  *Примерной рабочей программы воспитания (наличие целевого, содержательного и организационного разделов; разработан календарный план воспитательной работы)* |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО** (САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, ЭКСПЕРТИЗА (АНАЛИЗ РППС, ДОКУМЕНТОВ, НАБЛЮДЕНИЕ - ПРОВОДЯТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие  альбомов, иллюстраций) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными  свойствами веществ в экспериментальной деятельности |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей  в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). |  |  |  |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и  младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений |  |  |  |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной  игре детей) |  |  |  |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей  (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки  различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). – начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений  (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| различать, изображать) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на  расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)  –начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)–начиная со средней  группы |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций –  колеса, капот, крылья, мачта и др.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной  конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи,  модели и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в  сюжетных играх. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги:  Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка,  внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами,  рассказывают о себе) |  |  |  |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать  беседу и т.п.) |  |  |  |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) |  |  |  |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями,  метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки,  рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) |  |  |  |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в  словотворчестве) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?»,  «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) –начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.–  начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и  загадывать загадки и пр.–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать,  последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. – начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают,  что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)–  начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают  детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова –начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Развивают мелкую моторику руки |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают  действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и  взрослых). |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах |  |  |  |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка  сравниваются лишь сего собственными |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое  взаимодействие |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,  самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют  организацию игровой деятельности |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и  создают условия для участия детей в труде взрослых |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам  сверстников и др.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни,  член семьи и детского коллектива) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб  (112) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления  щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил  поведения |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель скорее не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Педагоги:  Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической  активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) |  |  |  |  |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) –начиная со  старшей группы |  |  |  |  |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму  (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| солнце, последствий вредных привычек и т.п.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и  физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) |  |  |  |  |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки,  физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья) |  |  |  |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов  физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями |  |  |  |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя,  стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях) |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения  и игровые приемы |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры–начиная со  средней группы |  |  |  |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и  т.п.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш,  колыбельная и пр.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия,  тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и  т.д.–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей–начиная со второй младшей  группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат  узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в  соответствии с характером музыки |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)–начиная со второй младшей  группы |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения  и т.п.) |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов  деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в  музыкальных спектаклях, концертах и др.) |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.–начиная со второй  младшей группы |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят  совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и  эмоциональному благополучию детей |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном,  веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) |  |  |  |  |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)–начиная со второй  младшей группы |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам  изобразительного искусства–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры,  карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла  (композицией, формой, цветом и пр.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования  (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и  материалов |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах  изобразительной деятельности |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и  пр.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют  индивидуальный подход |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные  варианты изображения и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации–начиная со второй  младшей группы |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные  композиции–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и  бросового материала и пр.–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в  свободное от занятий время |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы  народных промыслов) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной  деятельности |  |  |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на  выставку, подарить кому-либо и т.п.) |  |  |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды  изобразительной деятельности детей–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по  собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла– начиная со средней группы |  |  |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)–  начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ | | | | |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей,  аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)–начиная со средней |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)  –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра  (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях,  постановках–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других  выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния–  начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в  том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к  ним атрибуты и костюмы–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом  спектакля)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении  перед взрослыми и сверстниками–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют  выступления детей старших групп перед малышами и пр.) –начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду  изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

(АУДИТ ДОКУМЕНТОВ, НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЩЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение  педагогической деятельности в ДОО |  |  |  |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год) |  |  |  |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации |  |  |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную  категорию, в ДОО более 60 % |  |  |  |  |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов  (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже  одного раза в три года |  |  |  |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате  диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в  деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ |  |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник  доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую  помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие  небольших необходимых перерывов в работе) |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель,  профессиональные инструменты |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к  скоростному интернету, принтер, сканер). |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).Свыше 30% педагогов ДОО,  транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. |  |  |  |  |
| Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие  в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. |  |  |  |  |
| Профессиональные достижения педагогических кадров:  Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о  сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) (АНАЛИЗ РППС – САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, ЭКСПЕРТИЗА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель**  **не** | **Показатель**  **скорее** | **Показатель**  **подтверждается** | **Показатель**  **подтверждается с** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **подтверждае тся**  **1** | **подтверждается 2** | **3** | **превосходством 4** |
| *В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому,*  *трудовому, этико-эстетическому воспитанию)* |  |  |  |  |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной  реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  |  |  |
| Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации  своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  |  |  |
| Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам  (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 № 47-01-13-18899/20) |  |  |  |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности,  участников совместной деятельности. |  |  |  |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного  часа в день |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего  группового помещения, включая спальни и коридоры |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек  невысокие (в соответствии с ростом детей группы) |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  |  |  |
| Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для  своей игры |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные  материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения  и эстетического диссонанса |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми  (ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и  пр.) |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу  педагога |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со  среднего возраста |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично  детьми) – начиная со среднего возраста |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки  темы, визуальная поддержка и пр. |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например,  реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм,  гигиенических требований. |  |  |  |  |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем  мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания,  выполняет данные обещания |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам  и потребностям |  |  |  |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации,  не унижая его человеческое достоинство |  |  |  |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку  почувствовать свою значимость |  |  |  |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде  детей, так и в среде взрослых; |  |  |  |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей |  |  |  |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |  |  |  |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно |  |  |  |  |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте |  |  |  |  |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и  поддерживаю их |  |  |  |  |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными  направлениями развития детей. |  |  |  |  |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и  доступную информацию по вопросам образования моего ребенка. |  |  |  |  |
| У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по  вопросам развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в  развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) |  |  |  |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка,  особенностях его развития |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙПРОЦЕСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка |  |  |  |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |  |  |  |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы,  наполняемой детским садом) |  |  |  |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности,  режимных процессах, играх в группе |  |  |  |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим  ребенком учитывают мое мнение |  |  |  |  |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения  (при предварительном анкетировании) |  |  |  |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили  мы, родители. Учитывалось и мое мнение. |  |  |  |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания  различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений» |  |  |  |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение  родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) |  |  |  |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности  и воспитательного процесса |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДООУСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |  |  |  |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |  |  |  |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг,  предоставляемых ДОО |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе -  для детей старшего дошкольного возраста |  |  |  |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и  компенсации нарушений развития ребенка |  |  |  |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду |  |  |  |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают  его инициативу |  |  |  |  |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые  взаимоотношения с родителями воспитанников |  |  |  |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и  на территории. |  |  |  |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с  учетом мнения родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.4.ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

(АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель не подтверждается 1** |
| Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика:  «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участника образовательных отношений», «Правилами внутреннего  распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)». |  |  |  |  |
| Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на  информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ – ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют  требованиям нормативных документов |  |  |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО  соответствуют требованиям нормативных документов. |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм  мытья рук, алгоритм одевания и др.) |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) |  |  |  |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и  продолжительностью работы ДОО |  |  |  |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на  медицинское обслуживание в ДОО |  |  |  |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (утренний фильтр) |  |  |  |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды,  наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) |  |  |  |  |
| Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего  качество услуги, установленного муниципальным заданием. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ – ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно  и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) |  |  |  |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение  участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО |  |  |  |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное  открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания |  |  |  |  |
| Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы  видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО |  |  |  |  |
| Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на  официальном сайте ДОО в сети Ин-тернет. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ, НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ – ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и  контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). |  |  |  |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам |  |  |  |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная,  спокойная |  |  |  |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых,  релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  |  |  |
| На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена  информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

(АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ (ПРОВОДИТСЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ И АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ ДОО))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| *Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники*  *образовательных отношений (дети, родители, педагоги)* |  |  |  |  |
| *В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные*  *акции, совместные проекты и т.д.)* |  |  |  |  |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности,  обеспечивающая взаимосвязь различных процессов |  |  |  |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего  коллектива и за его пределами) |  |  |  |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных  конкурсов профессионального мастерства |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении  необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о  совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) |  |  |  |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе  выполнения личных и коллективных показателей эффективности |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих  родительских собраний, педсоветов и т.д.) |  |  |  |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа  (командообразование) |  |  |  |  |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка,  подписанный протокол проведения мероприятия. |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках  реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  |  |  |
| ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки, краевой инновационной площадки, федеральной сетевой инновационной площадки ВУЗов, федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ, имеется в ДОО программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым  технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных  акт) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО |  |  |  |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за  определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  |  |  |  |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных  на повышение качества, в отдельный документ (приказ) |  |  |  |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации  пр.) |  |  |  |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о  сотрудничестве) |  |  |  |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы  воспитания. |  |  |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе  анализа, позволяющих достичь более высоких результатов |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках  реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | |
| **Показатель не подтверждае тся**  **1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством**  **4** |
| Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и  направления её совершенствования. |  |  |  |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). |  |  |  |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по  результатам ВСОКО (действующий локальный акт). |  |  |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в  ДОО. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с  указанием сроков их реализации). |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из  сотрудников ДОО. |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания  родительской общественности. |  |  |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций  сотрудников ДОО в долгосрочном периоде |  |  |  |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность  ДОО. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:**  **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# Сводная таблица

**ИТОГО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ 1** | | **КРИТЕРИЙ 2** | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 1.1 |  | 2.1 |  |
| 1.2 |  | 2.2 |  |
| 1.3 |  | 2.3 |  |
| 1.4 |  | 2.4 |  |
| 1.5 |  | 2.5 |  |
| 1.6 |  |  |  |
| 1.7 |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **ИТОГО** |  |
| **КРИТЕРИЙ 3** | | **КРИТЕРИЙ 4** | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 3.1 |  | 4.1 |  |
| 3.2 |  | 4.2 |  |
| 3.3 |  | 4.3 |  |
|  |  | 4.4. |  |
| **ИТОГО** |  | **ИТОГО** |  |
| **КРИТЕРИЙ 5** | | **КРИТЕРИЙ 6** | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 5.1 |  | 6.1 |  |
| 5.2 |  | 6.2 |  |
| 5.3 |  | 6.3 |  |
| **ИТОГО** |  | **ИТОГО** |  |

# ДОО находится в кластере