Приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ

«Детский сад №15»

# ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

# КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждаетс я****2** | **Показатель подтверждается****3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательных отношений |  |  |  |  |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО |  |  |  |  |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет неболее 40% от общего объема ОП ДО |  |  |  |  |
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного,организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего идошкольного возраста; |  |  |  |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевыеориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО; |  |  |  |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекциинарушений развития детей; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; |  |  |  |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; |  |  |  |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДОИ ПООП ДО |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО; |  |  |  |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; |  |  |  |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО,предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО) |  |  |  |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников,мероприятий; |  |  |  |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды(РППС). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО,используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; |  |  |  |  |
| Характер изложения материала доступен для родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |
| ПАРАМЕТР 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОПТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ПАООП ДО |
| Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ПАООП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурныхи иных условий. |  |  |  |  |
| Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПАООП.Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| технологии, учебно-методический материал и технические средства. |  |  |  |  |
| Ведется документация в соответствии с требованиями действующегозаконодательства, имеется в наличии ППк. |  |  |  |  |
| *ПАРАМЕТР 1.7. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (РПВ) ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ* |
| *Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и**Примерной рабочей программы воспитания (наличие целевого, содержательного и организационного разделов; разработан календарный план воспитательной работы)* |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

**КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО** (САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, ЭКСПЕРТИЗА (АНАЛИЗ РППС, ДОКУМЕНТОВ, НАБЛЮДЕНИЕ - ПРОВОДЯТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличиеальбомов, иллюстраций) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различнымисвойствами веществ в экспериментальной деятельности |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детейв естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). |  |  |  |  |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего имладшего возраста); для формирования элементарных математических представлений |  |  |  |  |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободнойигре детей) |  |  |  |  |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей(детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве меркиразличные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). – начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| различать, изображать) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание нарасположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)–начиная со среднейгруппы |  |  |  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций –колеса, капот, крылья, мачта и др.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельнойконструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) |  |  |  |  |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи,модели и пр.) |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их всюжетных играх. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги:Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка,внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания) |  |  |  |  |
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами,рассказывают о себе) |  |  |  |  |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживатьбеседу и т.п.) |  |  |  |  |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) |  |  |  |  |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями,метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки,рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) |  |  |  |  |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей всловотворчестве) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?»,«Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) –начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать изагадывать загадки и пр.–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать,последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. – начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают,что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагаютдетям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова –начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Развивают мелкую моторику руки |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускаютдействий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей ивзрослых). |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах |  |  |  |  |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенкасравниваются лишь сего собственными |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповоевзаимодействие |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируюторганизацию игровой деятельности |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду исоздают условия для участия детей в труде взрослых |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкамсверстников и др.) |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни,член семьи и детского коллектива) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб(112) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявлениящедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правилповедения |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель скорее не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Педагоги:Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физическойактивности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) |  |  |  |  |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) –начиная состаршей группы |  |  |  |  |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму(о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| солнце, последствий вредных привычек и т.п.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности ифизическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) |  |  |  |  |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки,физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья) |  |  |  |  |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темповфизического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями |  |  |  |  |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя,стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях) |  |  |  |  |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощренияи игровые приемы |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры–начиная сосредней группы |  |  |  |  |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором ит.п.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш,колыбельная и пр.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия,тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый ит.д.–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей–начиная со второй младшейгруппы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учатузнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) |  |  |  |  |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать всоответствии с характером музыки |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)–начиная со второй младшейгруппы |  |  |  |  |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроенияи т.п.) |  |  |  |  |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видовдеятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) |  |  |  |  |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие вмузыкальных спектаклях, концертах и др.) |  |  |  |  |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.–начиная со второймладшей группы |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводятсовместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию иэмоциональному благополучию детей |  |  |  |  |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном,веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) |  |  |  |  |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)–начиная со второймладшей группы |  |  |  |  |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видамизобразительного искусства–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры,карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла(композицией, формой, цветом и пр.)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования(кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств иматериалов |  |  |  |  |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видахизобразительной деятельности |  |  |  |  |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы ипр.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуютиндивидуальный подход |  |  |  |  |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможныеварианты изображения и пр.) |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации–начиная со второймладшей группы |  |  |  |  |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки |  |  |  |  |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурныекомпозиции–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного ибросового материала и пр.–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) всвободное от занятий время |  |  |  |  |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметынародных промыслов) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительнойдеятельности |  |  |  |  |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать навыставку, подарить кому-либо и т.п.) |  |  |  |  |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные видыизобразительной деятельности детей–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) пособственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла– начиная со средней группы |  |  |  |  |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей,аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)–начиная со средней |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы |  |  |  |  |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра(сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях,постановках–начиная со старшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или другихвыступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (втом числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) –начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать кним атрибуты и костюмы–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетомспектакля)–начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступленииперед взрослыми и сверстниками–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуютвыступления детей старших групп перед малышами и пр.) –начиная со средней группы |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному трудуизготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)–начиная со второй младшей группы |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

(АУДИТ ДОКУМЕНТОВ, НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЩЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведениепедагогической деятельности в ДОО |  |  |  |  |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год) |  |  |  |  |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации |  |  |  |  |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационнуюкатегорию, в ДОО более 60 % |  |  |  |  |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов(напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) |  |  |  |  |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не режеодного раза в три года |  |  |  |  |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результатедиагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников вдеятельности профессиональных ассоциаций и сообществ |  |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседникдоскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимуюпомощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличиенебольших необходимых перерывов в работе) |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель,профессиональные инструменты |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ кскоростному интернету, принтер, сканер). |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).Свыше 30% педагогов ДОО,транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. |  |  |  |  |
| Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участиев профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. |  |  |  |  |
| Профессиональные достижения педагогических кадров:Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения осроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) (АНАЛИЗ РППС – САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, ЭКСПЕРТИЗА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель****не** | **Показатель****скорее** | **Показатель****подтверждается** | **Показатель****подтверждается с** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **подтверждае тся****1** | **подтверждается 2** | **3** | **превосходством 4** |
| *В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому,**трудовому, этико-эстетическому воспитанию)* |  |  |  |  |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременнойреализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |  |  |  |  |
| Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализациисвоих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) |  |  |  |  |
| Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам(письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 № 47-01-13-18899/20) |  |  |  |  |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности,участников совместной деятельности. |  |  |  |  |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одногочаса в день |  |  |  |  |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всегогруппового помещения, включая спальни и коридоры |  |  |  |  |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушекневысокие (в соответствии с ростом детей группы) |  |  |  |  |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов |  |  |  |  |
| Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро длясвоей игры |  |  |  |  |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природныематериалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загроможденияи эстетического диссонанса |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми(ширмы, модули, тележки и т.д.) |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал ипр.) |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцупедагога |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная сосреднего возраста |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – личнодетьми) – начиная со среднего возраста |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбукитемы, визуальная поддержка и пр. |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например,реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм,гигиенических требований. |  |  |  |  |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнеммер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию). |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА (ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ))

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания,выполняет данные обещания |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствами потребностям |  |  |  |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации,не унижая его человеческое достоинство |  |  |  |  |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенкупочувствовать свою значимость |  |  |  |  |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в средедетей, так и в среде взрослых; |  |  |  |  |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях |  |  |  |  |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей |  |  |  |  |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности |  |  |  |  |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно |  |  |  |  |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте |  |  |  |  |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада иподдерживаю их |  |  |  |  |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетныминаправлениями развития детей. |  |  |  |  |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую идоступную информацию по вопросам образования моего ребенка. |  |  |  |  |
| У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации повопросам развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах вразвитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) |  |  |  |  |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка,особенностях его развития |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙПРОЦЕСС

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка |  |  |  |  |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями |  |  |  |  |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы,наполняемой детским садом) |  |  |  |  |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности,режимных процессах, играх в группе |  |  |  |  |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моимребенком учитывают мое мнение |  |  |  |  |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения(при предварительном анкетировании) |  |  |  |  |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявилимы, родители. Учитывалось и мое мнение. |  |  |  |  |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечанияразличными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений» |  |  |  |  |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечениеродителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) |  |  |  |  |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельностии воспитательного процесса |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДООУСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием |  |  |  |  |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт |  |  |  |  |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг,предоставляемых ДОО |  |  |  |  |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе -для детей старшего дошкольного возраста |  |  |  |  |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции икомпенсации нарушений развития ребенка |  |  |  |  |
| Я уверен в качестве питания в детском саду |  |  |  |  |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживаютего инициативу |  |  |  |  |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливыевзаимоотношения с родителями воспитанников |  |  |  |  |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах ина территории. |  |  |  |  |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется сучетом мнения родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 4.4.ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

(АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель не подтверждается 1** | **Показатель не подтверждается 1** |
| Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика:«Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участника образовательных отношений», «Правилами внутреннегораспорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)». |  |  |  |  |
| Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, наинформационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ – ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуюттребованиям нормативных документов |  |  |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДООсоответствуют требованиям нормативных документов. |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритммытья рук, алгоритм одевания и др.) |  |  |  |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) |  |  |  |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ипродолжительностью работы ДОО |  |  |  |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК намедицинское обслуживание в ДОО |  |  |  |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (утренний фильтр) |  |  |  |  |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды,наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) |  |  |  |  |
| Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующегокачество услуги, установленного муниципальным заданием. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

(САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГОВ, АНАЛИЗ СОЗДАННЫХ УСЛОВИЙ, ПЛАНОВ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДОКУМЕНТАЦИИ – ЭКСПЕРТИЗА ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправнои функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) |  |  |  |  |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждениеучастка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) |  |  |  |  |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО |  |  |  |  |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайноеоткрытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания |  |  |  |  |
| Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системывидеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО |  |  |  |  |
| Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные наофициальном сайте ДОО в сети Ин-тернет. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ, НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ – ПРОВОДИТСЯ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие иконтроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). |  |  |  |  |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам |  |  |  |  |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная,спокойная |  |  |  |  |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых,релаксация, питания, прогулки и др.) |  |  |  |  |
| На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещенаинформация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

(АУДИТ ДОКУМЕНТАЦИИ (ПРОВОДИТСЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ И АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ ДОО))

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| *Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники**образовательных отношений (дети, родители, педагоги)* |  |  |  |  |
| *В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные**акции, совместные проекты и т.д.)* |  |  |  |  |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности,обеспечивающая взаимосвязь различных процессов |  |  |  |  |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своегоколлектива и за его пределами) |  |  |  |  |
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различныхконкурсов профессионального мастерства |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлениинеобходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) |  |  |  |  |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива осовершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) |  |  |  |  |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основевыполнения личных и коллективных показателей эффективности |  |  |  |  |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общихродительских собраний, педсоветов и т.д.) |  |  |  |  |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа(командообразование) |  |  |  |  |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка,подписанный протокол проведения мероприятия. |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о срокахреализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  |  |  |
| ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки, краевой инновационной площадки, федеральной сетевой инновационной площадки ВУЗов, федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ, имеется в ДОО программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровымтехнологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальныхакт) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО |  |  |  |  |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества заопределенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) |  |  |  |  |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленныхна повышение качества, в отдельный документ (приказ) |  |  |  |  |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендациипр.) |  |  |  |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор осотрудничестве) |  |  |  |  |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программывоспитания. |  |  |  |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходеанализа, позволяющих достичь более высоких результатов |  |  |  |  |
| Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о срокахреализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Уровни |
| **Показатель не подтверждае тся****1** | **Показатель скорее подтверждается 2** | **Показатель подтверждается 3** | **Показатель подтверждается с превосходством****4** |
| Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы инаправления её совершенствования. |  |  |  |  |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). |  |  |  |  |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития порезультатам ВСОКО (действующий локальный акт). |  |  |  |  |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования вДОО. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО суказанием сроков их реализации). |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа изсотрудников ДОО. |  |  |  |  |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожеланияродительской общественности. |  |  |  |  |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенцийсотрудников ДОО в долгосрочном периоде |  |  |  |  |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельностьДОО. |  |  |  |  |
| **Всего показателей по параметру:****Среднее арифметическое значение по параметру:** |  |  |  |  |

# Сводная таблица

**ИТОГО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИЙ 1** | **КРИТЕРИЙ 2** |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 1.1 |  | 2.1 |  |
| 1.2 |  | 2.2 |  |
| 1.3 |  | 2.3 |  |
| 1.4 |  | 2.4 |  |
| 1.5 |  | 2.5 |  |
| 1.6 |  |  |  |
| 1.7 |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **ИТОГО** |  |
| **КРИТЕРИЙ 3** | **КРИТЕРИЙ 4** |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 3.1 |  | 4.1 |  |
| 3.2 |  | 4.2 |  |
| 3.3 |  | 4.3 |  |
|  |  | 4.4. |  |
| **ИТОГО** |  | **ИТОГО** |  |
| **КРИТЕРИЙ 5** | **КРИТЕРИЙ 6** |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 5.1 |  | 6.1 |  |
| 5.2 |  | 6.2 |  |
| 5.3 |  | 6.3 |  |
| **ИТОГО** |  | **ИТОГО** |  |

# ДОО находится в кластере